A photograph of a family sitting on a light-colored sofa in a living room. A woman with dark curly hair is leaning over a young child, and a man is sitting next to them, all looking at an open book. The scene is warmly lit, suggesting a cozy and intimate family moment.

兒童早期的親子互動—

親子共讀

莊小玲

中山醫學大學護理系 助理教授

大綱

- 親子共讀的意義
- 親子共讀對兒童發展的影響
- 親子共讀的有效方法
- 如何選擇素材
- 親子共讀相關研究
- 親子共讀的延伸

親子共讀的意義

1995/2000 Ellis & Diehi:

- ▶ 父母與子女一同閱讀、父母唸故事給孩子聽，父母利用閱讀技巧和幼兒共讀。

1998 Cairns:

- ▶ 父母為幼兒的共讀夥伴。

1999 陳美姿:

- ▶ 一種閱讀活動，由熟悉閱讀的父母帶領兒童在很舒適的環境中養成一起閱讀的習慣。

2001 吳幸玲:

- ▶ 一種家庭閱讀，也是學習型家庭的雛形，在孩子閱讀童書的過程中，父母能保留童心與孩子一同閱讀，同時透過與孩子間的對話與討論，分享彼此的感動與思想。

2009 鄧蔭萍:

- ▶ 由父母帶領幼兒在舒適的環境中，培養一起閱讀的習慣。

2011 張鑑如、劉惠美:

- ▶ 家長和兒童共同閱讀圖畫書，及分享閱讀。

大綱

- 親子共讀的意義
- **親子共讀對兒童發展的影響**
- 如何選擇素材
- 親子共讀的有效方法
- 親子共讀相關研究
- 親子共讀的延伸

親子共讀對兒童發展的影響

https://www.youtube.com/watch?v=Gj57fXpstVo&feature=emb_title

- ▶ 1.提升語文智能
- ▶ 2.提升邏輯數學智能
- ▶ 3.提升音樂智能
- ▶ 4.提升空間智能
- ▶ 5.提升肢體動覺智能
- ▶ 6.提升人際智能
- ▶ 7.提升內省智能
- ▶ 8.提升自然觀察智能



增進語文理解
增進親子關係
學習溝通技巧
增加情緒控管能力

大綱

- 親子共讀的意義
- 親子共讀對兒童發展的影響
- **親子共讀的有效方法**
- 如何選擇素材
- 親子共讀相關研究
- 親子共讀的延伸

親子共讀的有效方法

- ▶ 依年齡調整
- ▶ 建立習慣
- ▶ 以「對話式共讀」深入互動
- ▶ 父母效果大不同
- ▶ 打造親子共讀環境
- ▶ 延伸先前的良好互動
- ▶ 檢驗親子共讀成果?

親子共讀的有效方法

▶ 依年齡調整



親子共讀的有效方法

- ▶ 不同年齡的孩子，親子共讀有不同階段
 - ▶ 0-2歲：帶寶寶指認、利用疊字引起眼神交流
 - ▶ 2-4歲：增加故事性，讓孩子了解圖片中的因果關係
 - ▶ 4-6歲：更多故事情境的解說，串連到自己生活經驗，並教情緒同理心
 - ▶ 6歲以上：圖文故事，孩子看字，也要找相關的情境，大量說出自己的感受，爸媽適當的修正引導

親子共讀的有效方法

▶ 建立習慣

- ▶ 固定時間

- ▶ 孩子喜歡的書

- ▶ 先過一遍全書

- ▶ 第1遍先忠於原著，不要太在意是否演戲

對話式共讀

幫父母找個話題，來跟孩子聊聊天

CROWD

- ▶ 填空 (Completion prompts)
- ▶ 回想 (Repeat prompts)
- ▶ 開放式問題 (Open-ended prompts)
- ▶ 聯想 (Distancing prompts)
- ▶ Wh類問題 (Wh-prompts)

PEER

- 提問 (Prompt)
- 評估 (Evaluate)
- 延伸 (Expand)
- 重複 (Repeat)

親子共讀的有效方法

▶ 父母效果大不同

- ▶ 父親說故事，效果更好
- ▶ 父親易激發想像力-因為易說出抽象情節
- ▶ 語言能力佳

親子共讀的有效方法

- ▶ 打造親子共讀環境
 - ▶ 規劃固定的閱讀區域
 - ▶ 安排固定的閱讀時段
 - ▶ 營造愉悅輕鬆的閱讀氣氛

親子共讀的有效方法

- ▶ 延伸先前的良好互動
- ▶ 檢驗親子共讀成果?

大綱

- 親子共讀的意義
- 親子共讀對兒童發展的影響
- 親子共讀的有效方法
- **如何選擇素材**
- 親子共讀相關研究
- 親子共讀的延伸

如何選擇讀本—素材

各年齡層繪本

小太陽 親子書房
Read & Play

0-3歲 ▾

3-8歲 ▾

6-12歲 ▾

親子教養 ▾

玩具桌遊教具 ▾

幼兒雜誌 ▾

達人選讀 ▾



小花園

至05/01 00:00截止：

\$699送Maped幼兒：

至05/01 00:00截止：

品任選三件結帳金額

NT\$432 ~~NT\$4~~

數量

- 1



兒童圖畫書對死亡的詮釋

死亡概念—後山的螢火蟲

- ▶ 祖父母
- ▶ 父母親
- ▶ 兒童自身
- ▶ 朋友
- ▶ 寵物
- ▶ 重症病患實錄
- ▶ 輔導實錄



▶ 祖父母的死亡

▶ 精采過一生

作者: Babette Cole

出版社: 三之三

▶ 爺爺有沒有穿西裝服

▶ 爺爺在哪裡

▶ 爺爺的天使

▶ 我最喜歡爺爺

▶ 想念外公

▶ 祖母的天堂

▶ 樓上的外婆和樓下的外婆

▶ 父母親的死亡

▶ 想念

▶ 與爸爸道別

▶ 兒童自身的死亡

▶ 祝你生日快樂

▶ 安安—和白血病作戰的男孩

▶ 朋友的死亡

▶ 小魯的池塘

▶ 獾的禮物

寵物的死亡

- ▶ 再見, 米其
- ▶ 我永遠愛你
- ▶ 再見, 斑斑

▶ 其他

- ▶ 再見, 艾瑪奶奶
- ▶ 山脊之外
- ▶ 葬禮之後
- ▶ 丁丁點兒

如何選擇讀本—素材

- ▶ 說話 / 唱歌 / 說故事 / 閱讀
- ▶ 在孩子閱讀童書的過程中，父母能保留童心與孩子一同閱讀，同時透過與孩子間的對話與討論，分享彼此的感動與思想 (吳幸玲，2001)

如何選擇讀本—素材

- ▶ 傳統紙本書
- ▶ 簡單電子書
- ▶ 平板電子書

兒童數位媒體使用

美國兒科醫學會 2016

| 年 齡 | 注意事項 |
|-------------|---|
| 18 個月以下 | 避免使用 |
| 18 至 24 個月大 | 與孩子一起觀賞 選擇高品質的節目 |
| 2 至 5 歲 | 與孩子一起觀賞 選擇高品質的節目 每天最多 1 小時 |
| 6 歲以上 | 限制使用時間及種類 注意是否影響睡眠、活動或學習 無 3C 時間 無 3C 空間 網路公民素養 |

大綱

- 親子共讀的意義
- 親子共讀對兒童發展的影響
- 親子共讀的有效方法
- 如何選擇素材
- **親子共讀相關研究**
- 親子共讀的延伸

親子共讀相關研究

- 美國

- 1972-1977，0-5歲，弱勢兒童
- 世代研究，8 ->12 ->15 ->21 ->30 ->35

- 實驗組

- 研究員家訪八小時，教導父母如何進行「親子共讀」，連續5年
- 平均血壓明顯較低，沒有人罹患高血壓、高血脂、高血糖

▶ 6 ~8 歲安排家教→????

- 對照組

- 四分之一的男性罹患代謝症候群。



- 童年時大腦如果累積太多的毒性壓力→大腦的迴路受損→新陳代謝→危害健康(如心血管疾病、癌症、憂鬱症、失眠、骨質疏鬆..)。
- 親子共讀→抒壓→減少壓力荷爾蒙→保護大腦

親子共讀相關研究

- 美國 - 腦力開發DVD



- 語言詞彙比沒看DVD 的差

- 日本 - 圖畫書DVD



- 無法刺激孩童前額葉的活動性
- 對話式共讀

- Spence & Decasper (1982)



- 當小嬰兒聽到媽媽在懷孕時唸的那首兒歌時，吸奶的速度會變快，動作特別用力。

- 孕期最後六週
- 每天唸同一首兒歌兩次
- 出生後的嬰兒在吸奶時，播放多首不同的兒歌

5 個月發展出聽力，能聽到子宮內聲音

9個月聽得到外界的聲音、區辨熟識的聲音

親子共讀相關研究

- ▶ 家長親子共讀目標

- ▶ Audet(2007)

- ▶ 刺激發展，情感聯繫，培養閱讀，安撫與享樂

- ▶ 吳慧怡(2017)，5-6歲兒童家長

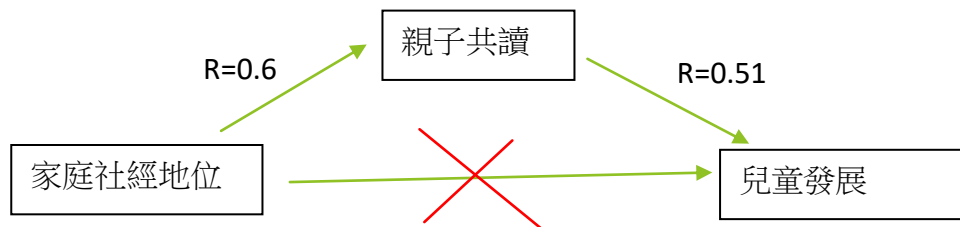
- ▶ 最重要F-刺激發展 M-情感聯繫

- ▶ 最不重要--安撫

- ▶ 低社經和中社經>高社經家長

親子共讀相關研究

- ▶ 林佳慧、劉惠美、張鑑如，2019
 - ▶ 臺灣幼兒發展調查資料庫
 - ▶ 2,164位，3歲幼兒
 - ▶ 約2/3每週至少一次，約1/3 從未或每週少於一次



- ▶ 認知記憶能力和語言表達能力有明顯效果(44%, 41%變異量)，
- ▶ 情緒能力和讀寫能力(38%， 37%變異量)
- ▶ 相關因素
 - ▶ 無影響--父親or 母親，幼兒的性別或出生排序
 - ▶ 托育照顧服務時間愈長（如11 - 24小時），親子共讀的影響效果就愈高

對話式閱讀

朱俏嫣、謝沅芮、邱華慧，2019

- ▶ 對話式閱讀訓練→共讀技巧和語料內容、對話式閱讀後的感受
- ▶ 臺中市6對母親及其年齡為4-5歲的幼兒
- ▶ 共8週 -- 每週進行兩次共讀
 - ▶ 兩週收集閱讀訓練前的親子共讀錄音
 - ▶ 三週有提問設計繪本的共讀
 - ▶ 三週使用無提問設計繪本進行共讀
- ▶ 研究結果
 - ▶ 提高家長使用對話式閱讀技巧的次數
 - ▶ 家長的要求話語以即時即地內容為主、且語句數量增加，幼兒給予話語數的增加
 - ▶ 家長表示幼兒更主動的參與共讀且回應的內容更為豐富

親子共讀對新住民孩童心理社會發展困境之緩衝效果

陳孟筵、林以正、張硯評、黃金蘭，2020

- ▶ 臺灣幼兒發展調查資料庫
- ▶ 新住民兒童145位(母親為非本國籍)V.S. 1,959位非新住民兒童(父母皆本國籍)
- ▶ 認知、語言、社會與情緒↓
- ▶ 控制父母年齡、教育程度、親職參與程度、家庭總收入
 - ▶ 低親子共讀--新住民幼兒的認知、語言、社會與情緒發展皆顯著低於非新住民幼兒
 - ▶ 高親子共讀--新住民幼兒的各層面的發展與非新住民幼兒無異

大綱

- 親子共讀的意義
- 親子共讀對兒童發展的影響
- 親子共讀的有效方法
- 如何選擇素材
- 親子共讀相關研究
- **親子共讀的延伸**

親子共讀的延伸

- ▶ 運用繪本輔導孩子?
 - ▶ 親子繪本共讀提升自閉症幼童語用行為
- ▶ 以閱讀作為獎勵
- ▶ 大學生的親子共讀
 - ▶ 人類發展學
- ▶ 睡前聊天

衛生福利部國民健康署

109年

閱讀起步走

閱讀手冊





秘訣

謝謝聆聽